



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**

EDITAL Nº 9/2024 - REIT (11.01)

Nº do Protocolo: 23006.005616/2024-06

Santo André-SP, 13 de Março de 2024

(Assinado digitalmente em 13/03/2024 12:02)

MONICA SCHRODER

REITOR (Substituto)

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sig.ufabc.edu.br/documentos/> informando seu número: **9**, ano: **2024**, tipo: **EDITAL**, data de emissão: **13/03/2024** e o código de verificação: **78cd790d75**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC

EDITAL

Abertura de concurso público para provimento de 04 (quatro) cargos efetivos de Professor Adjunto A – Nível I, da carreira do Magistério Superior.

A VICE-REITORA, NO EXERCÍCIO DA REITORIA DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC (UFABC), nomeada pela Portaria nº 627, de 3 de junho de 2022, publicada no Diário Oficial da União (DOU), Seção 2, página 39, de 7 de junho de 2022, no uso de suas atribuições legais, torna público, nos termos da Base Legal indicada, o Edital de abertura de inscrições para concurso público destinado a selecionar candidatos para o cargo de Professor do Magistério Superior, objeto do processo nº 23006.005040/2024-79, nas condições e características a seguir:

1. O concurso público será regido por este edital e pelo Edital n.º 96, de 08 de agosto de 2013 e suas alterações, aos quais o candidato declara anuência ao se inscrever.

1.1. O concurso tem por base legal as Leis nº 8.112/1990, 9.394/1996, 12.772/2012, 12.990/2014 e 13.872/2019; Decretos nº 3.298/1999, 7.485/2011, 9.508/2018 e 9.739/2019; Portarias Interministeriais MPDG/MEC nº 399/2016 e nº 316/2017 MPOG; Instruções Normativas nº 2 de 27/08/2019 do Ministério da Economia e n. 23/2023 do Ministério da Gestão e da Inovação em Serviços Públicos.

2. Os cargos objeto deste concurso serão exercidos em regime de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva (DE) nas seguintes áreas:

Código Opção	Área	Subárea	Vagas totais
1	Engenharia de Informação	Circuitos Elétricos e Estudos de Gênero em Engenharia	1
2	Ensino	Ensino de Química	1
3	Ensino de física	-	1
4	Neurociência	Neurociência Teórica e Computacional	1
TOTAL			4

2.1. Do total de cargos vagos deste edital, incluindo aqueles que vierem a ser liberados nos termos do item 18.4 do Edital 96/2013, serão reservados:

I. 20% (vinte por cento) a pessoas negras, nos termos do item 6.11 do Edital 96/2013; e

II. 7,3% (sete inteiros e três décimos por cento) a pessoas com deficiência, nos termos do item 6.2 do Edital 96/2013.

2.1.1. A distribuição das vagas reservadas entre as opções deste edital será definida em sorteio público transmitido ao vivo em endereço divulgado com o mínimo de 24 horas de antecedência

na seção do Concurso do site www.ufabc.edu.br, conforme metodologia prevista na Resolução nº 2 CVCD, de 31 de março de 2023.

2.1.2. O resultado do sorteio com a distribuição das vagas reservadas será publicado antes do início das inscrições na seção do Concurso do site www.ufabc.edu.br.

3. Os cargos objeto deste concurso pertencem à classe Adjunto A - Nível 1 do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, contando com a seguinte remuneração mensal:

Vencimento Básico	R\$ 4.875,18
Retribuição por Titulação (doutor)	R\$ 5.606,46
Remuneração Inicial Total (doutor)	R\$ 10.481,64

4. As inscrições para o concurso serão recebidas no período de 28 de março a 27 de maio de 2024.

4.1. É facultado ao candidato inscrever-se em mais de uma opção de vaga, observado o disposto no item 6.9 do Edital n.º 96, de agosto de 2013.

4.2. Caso seja constatada inscrição em duplicidade para uma mesma opção identificada por código numérico na tabela do item 2 será considerada apenas aquela mais recente, desprezando-se a(s) anterior(es).

4.3. A listagem de até trinta itens mais relevantes do currículo, prevista no inciso IV do item 6.1.1 do Edital 96/2013 deverá ser submetida em formato xlsx conforme modelo disponibilizado na seção do Concurso do site www.ufabc.edu.br.

5. O candidato deverá efetuar o pagamento da taxa de inscrição no valor de R\$ 240,00 (duzentos e quarenta reais) para inscrição em cada opção de vaga, conforme item 6.1.2 do Edital 96/2013.

5.1. As solicitações de isenção de taxa prevista no item 7 do Edital 96/2013 poderão ser realizadas de 28 de março a 26 de abril de 2024.

6. Não haverá devolução da taxa de inscrição, salvo em caso de cancelamento do concurso.

7. As provas deverão ocorrer em até 12 (doze) meses, a contar da publicação do Edital de Homologação das Inscrições.

7.1. O Conteúdo Programático das provas e Bibliografia Recomendada para cada opção consta no Anexo I.

8. O prazo de validade do concurso será de 01 (um) ano a partir da data de publicação do Edital de Homologação do Resultado Final do Concurso, podendo ser prorrogado por igual período.

8.1. A previsão constante no item 18.4 do Edital de Condições Gerais nº 96/2013 obedecerá, além da ordem de classificação, os critérios de alternância e proporcionalidade entre a classificação de ampla concorrência e das vagas reservadas, conforme índices previstos no item 2.1

9. A íntegra deste Edital com seus anexos encontra-se publicada na seção do Concurso do site www.ufabc.edu.br e disponível no processo eletrônico mencionado no preâmbulo.

10. E, para que chegue ao conhecimento dos interessados, EXPEDE o presente Edital.

MÔNICA SCHRÖDER
Vice-Reitora no exercício da Reitoria

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 1	Área: Engenharia de Informação
Subárea(s): Circuitos Elétricos e Estudos de Gênero em Engenharia	
<p>Conteúdo Programático:</p> <p>Ensino de circuitos elétricos e questões de gênero em engenharia; Bipólos Elementares, Associação de Bipólos e Leis de Kirchoff; Métodos de Análise de Circuitos; Redes de Primeira e Segunda Ordem; Regime Permanente Senoidal; Potência e Energia em Regime Permanente Senoidal; Redes Polifásicas; Aplicações da Transformada de Laplace e de Fourier; Função de Transferência; Resposta no Tempo e na Frequência; Filtros Ativos e Passivos; Amplificadores Operacionais; Propriedades e Teoremas de Redes Lineares; Indutâncias Mútuas e Transformadores; Quadripolos. Princípios de instrumentação em Circuitos Elétricos. Ciência, tecnologia e gênero; Gênero enquanto perspectiva de pesquisa e inovação; Estudos de gênero e engenharia; Discussão epistemológica de gênero na construção de conhecimento técnico-científico; Estudos de gênero e tecnologia na educação no Brasil; Ensino de engenharia e gênero; Diversidade e inclusão nas áreas STEAM;</p>	
<p>Bibliografia recomendada:</p> <p>ALEXANDER, C. K.; SADIKU, M. N. O. "Fundamentos de Circuitos Elétricos", 5 ed., AMGH, 2013.</p> <p>BENJAMIN, Ruha. Race after Technology. Cambridge: Polity, 2019.</p> <p>BOYLESTAD, R.L., Introdução a Análise de Circuitos, Pearson Universidades, 13. ed., 2019.</p> <p>BURIAN JUNIOR, Y.; LYRA, A.C. "Circuitos Elétricos", Pearson Prentice Hall, 2006.</p> <p>CABRAL, Carla Giovana; BAZZO, Walter Antonio. As mulheres nas escolas de engenharia brasileiras: história, educação e futuro. Revista de Ensino de Engenharia, v. 24, n. 1, p. 3-9, 2005. Disponível em: http://revista.educacao.ws/revista/index.php/abenge/article/view/19/1 . Acesso em 24/01/2024.</p> <p>CAPUANO, Francisco Gabriel; MARINO, Maria Aparecida Mendes. Laboratório de eletricidade e eletrônica. 24 ed. São Paulo: Érica, 2009.</p> <p>FAULKNER, Wendy. Gender (In) Authenticity, Belonging and Identity Work in Engineering. Brussels Economic Review, v. 54, n. 2-3, p. 277-293, 2011. Disponível em: https://dipot.ulb.ac.be/dspace/bitstream/2013/108954/1/ARTICLE%20FAULKNER.pdf Acesso em: 29/01/2024.</p> <p>FERNANDES, Mayara Rodrigues de Carvalho; MADEIRA, Viviane Rodrigues; AFONSO, Herlender Costa Alegre da Gama; DUARTE, Kamilla da Silva; SOUZA, Ana Luiza Lima de; PEIXOTO, Aruquia. "A Study on the Support for Women in Engineering Courses", 2019 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), Dubai – Emirados Árabes Unidos, p. 1237-1240, 2019.</p>	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 1	Área: Engenharia de Informação
<p>FINELLI, Cynthia; LORD, Susan. "Integrating Sociotechnical Issues In The Introduction To Circuits Course", European Society for Engineering Education (SEFI), 2023. Disponível em: https://arrow.tudublin.ie/sefi2023_prapap/72/ . Acesso em 22/01/2014.</p>	
<p>GARCÍA-HOLGADO, Alicia; GONZÁLEZ-GONZÁLEZ, Carina S.; PEIXOTO, Aruquia. "A Comparative Study on the Support in Engineering Courses: A Case Study in Brazil and Spain"; IEEE Access, vol. 8, pp. 125179-125190, 2020.</p>	
<p>HAYT Jr , W.H.; KEMMERLY, J.E.; DURBIN, S.M.; Análise de Circuitos em Engenharia, AMGH, ed.14, 2014.</p>	
<p>HOLANDA, Maristela; SILVA, Dilma da. "Latin American Women and Computer Science: A Systematic Literature Mapping", IEEE Transactions on Education, vol. 65, no. 3, p. 356-372, 2022.</p>	
<p>LOMBARDI, Maria Rosa. Por que são tão poucas?: um estado da arte nos estudos em Engenharia e gênero, Textos FCC, São Paulo, v. 49, n. 2, 2016. Disponível em https://publicacoes.fcc.org.br/textosfcc/issue/view/331/135 . Acesso em 24/01/2024.</p>	
<p>LORD, S. M.; LAYTON, R. A; OHLAND, M. W. "Trajectories of Electrical Engineering and Computer Engineering Students by Race and Gender", IEEE Transactions on Education, vol. 54, no. 4, p. 610-618, 2011.</p>	
<p>ORSINI, L.Q.; CONSONNI, D.; "Curso de Circuitos Elétricos", v. 1 (2a Ed. – 2002) e v. 2 (2. ed. – 2004), Ed. Blücher, São Paulo.</p>	
<p>SCHIEBINGER, Londa. Gendered innovations in science and engineering. Stanford: Stanford University Press, 2008.</p>	
<p>TONINI, Adriana Maria; PEREIRA, Tânia Regina Dias Silva Pereira – Organizadoras. MULHERES NA ENGENHARIA: DESAFIOS E OPORTUNIDADES NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO EM STEAM/ – Brasília: ABENGE, 2022. Disponível em: https://abenge.org.br/cobenge/2022/arquivos/MULHERES_livro_completo_FINALIZADO.pdf Acesso em: 29/01/2024.</p>	
<p>WAJCMAN, J., Feminism confronts technology. Cambridge: Polity, 2013</p>	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 2	Área: Ensino
Subárea(s): Ensino de Química	
Conteúdo Programático: 1- Aspectos dinâmicos e energéticos das transformações da matéria 2- História da química e suas relações com o ensino 3- Políticas curriculares e ensino de química 4- Evolução conceitual e modelos no ensino de química 5- A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: aspectos históricos e políticos 6- Formação de professores de ciências e de química 7- Natureza elétrica da matéria, ligações químicas e interações intermoleculares 8- Multimodalidade e estratégias didáticas para o ensino de química 9- Teorias psicológicas sobre desenvolvimento humano e aprendizagem 10- Educação inclusiva e ensino de química	
Bibliografia recomendada: Atkins, P. W.; Jones, L. K. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. Ferreira, L. H.; Kasseboehmer, A. C. Formação inicial de professores de química: a instituição formadora (re)pensando sua função social. São Carlos: Pedro & João, 2012. Greenberg, A. Uma breve história da química: da alquimia às ciências moleculares modernas. São Paulo: Edgar Blucher, c2009. Libâneo, J. C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 28. ed. São Paulo: Loyola, 2014. Manacorda, M. A. História da educação: da Antiguidade aos nossos dias. 1. reimpr. da 13. ed. São Paulo: Cortez, 2010. Mantoan, M. T. E. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer. São Paulo: Summus, 2015. Mateus, A. L. (Org.). Ensino de química mediado pelas TICs. Belo Horizonte: UFMG, 2015.	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 2	Área: Ensino
<p>Moreira, M. A. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 2009.</p> <p>Mortimer, E. F. Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências. Belo Horizonte: UFMG, 2000.</p> <p>Mortimer, E. F.; Quadros, A. L. (Org.). Multimodalidade no ensino superior. Ijuí: Unijuí, 2018.</p> <p>Pozo, J. I.; Crespo, M. A. G. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>Rosa, M. I. P.; Rossi, A. V. (Org.). Educação química no Brasil: memórias, políticas e tendências. Campinas: Átomo, 2008.</p> <p>Saviani, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2013.</p> <p>Suchodolski, B. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência. São Paulo: Centauro, 2002.</p>	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 3	Área: Ensino de física
Subárea(s): -	
Conteúdo Programático: <ol style="list-style-type: none">1. Diretrizes e orientações oficiais para o ensino de física e de ciências.2. Tecnologias digitais da informação e comunicação no ensino de física e ciências.3. História, Filosofia e Sociologia no ensino de física e de ciências.4. Divulgação científica e educação não formal no ensino de física e ciências.5. Recursos didáticos para o ensino de física e de ciências: produção, implementação e avaliação.6. Atividades experimentais e investigativas no ensino de física e de ciências.7. Formação de professores de física e de ciências.8. Avaliação da aprendizagem no ensino de física e de ciências.9. Desenvolvimento e aprendizagem: aspectos teóricos e aplicações ao ensino de física e de ciências.10. Interações professor-aluno, aluno-aluno e aluno-material didático; mediações em aulas de física e de ciências.11. Elaboração, implementação e avaliação de programas de ensino de física e de ciências situações de estágio supervisionado.12. Bases teóricas e metodológicas para o ensino de física e de ciências.13. Relações entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente no ensino de física e de ciências.	
Bibliografia recomendada: <p>ALMEIDA, M. I. de, PIMENTA, S. G. Estágios supervisionados na formação docente. São Paulo: Cortez Editora, 2015.</p> <p>BRZEZINSKI, I. (org.). LDB/1996 Contemporânea: contradições, tensões, compromissos. São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>CACHAPUZ, A. et al. (org.) A necessária renovação do ensino das ciências. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>CARVALHO, A.M.P. (org.). Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013.</p> <p>CONTRERAS, J. A autonomia de professores. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J.A.P. Metodologia do ensino de ciências. São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>DREYFUS, H. L. A internet: uma crítica filosófica à educação a distância e ao mundo virtual. Belo Horizonte: Fabrefactum, 2012.</p> <p>HADJI, Charles. Avaliação desmistificada. Trad. Patrícia C. Ramos – Porto Alegre. Artmed Editora, 2001.</p> <p>LA TAILE, Y. De, Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.</p>	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 3	Área: Ensino de física
<p>LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 28. ed. São Paulo: Loyola, 2014.</p> <p>MASSARANI, L.; MOREIRA, I. de C.; BRITO, F.. Ciência e público: caminhos da divulgação científica no Brasil. Rio de Janeiro: Casa da Ciência, 2002.</p> <p>MATTHEWS, M.R. (ed.). International Handbook of Research in History, Philosophy and Science Teaching. Dordrecht: Springer, 2014.</p> <p>MORTIMER, E. F. Práticas discursivas nas aulas de ciências: um olhar para as abordagens comunicativas. Appris editora, 2019.</p> <p>POZO, J.I.; CRESPO, M.A.G. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>RODRIGUEZ-MARÍN, F; FERNÁNDEZ-ARROYO, J; GARCÍA, J. Las hipótesis de transición como herramienta didáctica para la educación ambiental. In: Revista Enseñanza de Las Ciencias, 32.3. pp. 300-318, 2014.</p> <p>TARDIF, M.; LESSARD, C. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 6ª ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2011.</p> <p>VILCHES, A. CTSA e Sustentabilidade. Indagatio Didactica, 15(1), 173-196, 2023.</p> <p>ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 4	Área: Neurociência
Subárea(s): Neurociência Teórica e Computacional	
Conteúdo Programático: a) Prova Escrita: I) Codificação e decodificação neural: estatística de trens de spikes, códigos populacionais, campos receptivos, métodos para codificação e decodificação de trens de spikes; Entropia e Informação no sistema nervoso. II) Modelos de neurônios isolados: integra-e-dispara e variantes, biofísica de membranas e modelos de condutância (Hodgkin e Huxley); Teoria do cabo. III) Aprendizado e plasticidade sináptica em redes neurais: modelos para sinapses; Regras de plasticidade e suas implicações estatísticas. IV) Modelos e dinâmica de redes de neurônios: Modelo de taxa de disparos; Spiking Neural Networks. Padrões de conectividade — resultados clássicos para redes aleatórias (aproximações de campo médio, oscilações, estados assíncronos) e estruturadas (redes atratoras). V) Modelos para processos cognitivos: tomada de decisão e redes competitivas; representação de variáveis contínuas e campos neurais. b) Prova Didática: I) Codificação e decodificação neural; II) Biofísica e modelos de neurônios isolados; III) Aprendizado e plasticidade sináptica em redes neurais; IV) Modelos e dinâmica de redes de neurônios; V) Dinâmica neural da percepção e tomada de decisão.	
Bibliografia recomendada: Fred Rieke, David Warland, Rob van Steveninck e William Bialek (1999). Spikes: Exploring the Neural Code. Cambridge. MIT Press. Paul Miller (2018). An introductory course in computational neuroscience. MIT Press. Peter Dayan; Abbott (2001). Theoretical neuroscience: computational and mathematical modeling of neural systems. MIT Press. Wulfram Gerstner, Werner M. Kistler, Richard Naud e Liam Paninski (2014). Neuronal Dynamics: From Single Neurons to Networks and Models of Cognition. Cambridge University Press.	